

UNIONES TEMPRANAS EN CHIAPAS, MÉXICO:

Una investigación realizada por
jóvenes en contextos indígenas





En CH'IELTIK somos una organización de la sociedad civil actuando en Chiapas desde 2009. Nuestra misión es contribuir al desarrollo integral y al bienestar de los jóvenes indígenas a través de talleres educativos, culturales y artísticos. Creemos en el potencial de los jóvenes indígenas para ser agentes de cambio dentro de sus propias comunidades y romper los ciclos de deserción escolar, violencia, embarazo temprano y desigualdad de género.

Trabajamos con jóvenes indígenas y quienes los rodean para crear condiciones que les faciliten tomar protagonismo y tener una voz dentro de sus familias y comunidades. Buscamos que sean reconocidos como actores en la construcción del Lekil Kuxlejal, el buen vivir de la cosmovisión maya y que puedan ejercer su ciudadanía desde una perspectiva indígena.

UNIONES TEMPRANAS EN CHIAPAS, MÉXICO:

Una investigación realizada por
jóvenes en contextos indígenas

Investigación realizada por
**IDEAS INFORMACION Y DISEÑOS EDUCATIVOS PARA
ACCIONES SALUDABLES, A.C.**
(IDEAS-Ch'ieltik)
www.chieltik.org

Financiada gracias a
Central America and Mexico Youth Fund (CAMY FUND)
www.camyfund.org/es/

Versión Impresa gracias a
Avon México
www.avon.mx

Diseño Editorial e Ilustraciones por
Magali Hernández
www.behance.net/magahdz

Fotografías
Archivo fotográfico de IDEAS-Ch'ieltik

México
Año 2020

CONTENIDO

Presentación.	Selección de los contextos y participantes.
Problema de estudio.	Principales resultados.
Aspectos sociodemográficos de la juventud chiapaneca.	Conclusiones.
Abordaje del problema: género, interseccionalidad y derechos.	Agradecimientos.
Metodología y diseño de la investigación.	Bibliografía.
Técnicas de recolección de la información.	Anexo 1.
	Anexo 2.





PRESENTACIÓN

La investigación, cuyos resultados presentamos tuvo como principales objetivos conocer y comprender qué caracteriza a las uniones “tempranas”, sus motivaciones, tensiones y problemáticas emergentes en municipios con una alta presencia indígena de Chiapas, estado ubicado en el sureste mexicano.

Fue desarrollada por IDEAS A.C. *CH'IELTIK*, organización de la sociedad civil, que desde hace una década ha venido trabajando con pueblos originarios del estado de Chiapas para promover los derechos a la educación, la salud y la participación de la población joven, en particular de las niñas, niños y adolescentes con el objeto de reducir la brecha histórica de desigualdad en materia de derechos y equidad de género (Ch'ieltik, 2019).

El proyecto fue llevado a cabo de febrero del 2018 a junio del 2019, bajo la coordinación académica de la Dra. Diana L. Reartes y contó con el financiamiento del Fondo para Jóvenes de Centroamérica y México (CAMY). El equipo de investigación fue conformado por seis jóvenes hablantes de lenguas indígenas: Eliber Gómez Abadía, Laura Pérez González, Jaider García Vásquez, Luz Clarita Castañeda Ramos, Guadalupe Pérez Sántiz y Luis Cruz Mendoza. Cinco de ellos originarios de los municipios estudiados.





Las investigaciones lideradas por jóvenes pueden ser una contribución importante a los programas que combaten el matrimonio infantil y las uniones tempranas.



PROBLEMA DE ESTUDIO



Cuando se habla de matrimonio infantil y uniones tempranas, la literatura refiere a las uniones formales o informales, en donde al menos uno de los contrayentes es menor de 18 años.

Según UNICEF (2019) 10 países cuentan con los más altos números absolutos de matrimonio infantil, tomando como población las mujeres entre 20 y 24 años que se casaron antes de cumplir los 18 años. India ocupa el primer lugar con 26, 610,000, seguido de Bangladesh (3,931,000) y Nigeria (3,306,000).

Los matrimonios infantiles y las uniones tempranas han recibido una atención limitada y reciente en América Latina y el Caribe.

En 2017, en toda la región el 23% de las mujeres de 20 a 24 años de edad ya había estado casada o en unión a los 18 años y el 5% a los 15 años. Los datos sobre tendencias muestran que América Latina y el Caribe es la única región del mundo donde no se ha registrado un descenso significativo en los últimos 10 años. Los países con mayor prevalencia son República Dominicana y Brasil, con 36%, Nicaragua con 35%, Honduras con 34%, Guatemala con 30% y el Salvador y México con 26% (Greene, 2019).

PAÍSES CON MAYOR PREVALENCIA EN MATRIMONIOS INFANTILES Y UNIONES TEMPRANAS EN AMERICA LATINA



“La invisibilidad del fenómeno se debe en parte al arraigo histórico y cultural y su naturalización y se ve reforzada ... porque la información básica sobre matrimonio infantil no se actualiza o no está disponible en algunos países”

(Greene, 2019:8).



TASA DE UNION INFORMAL
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

MÉXICO CHIAPAS



22.9%

30%

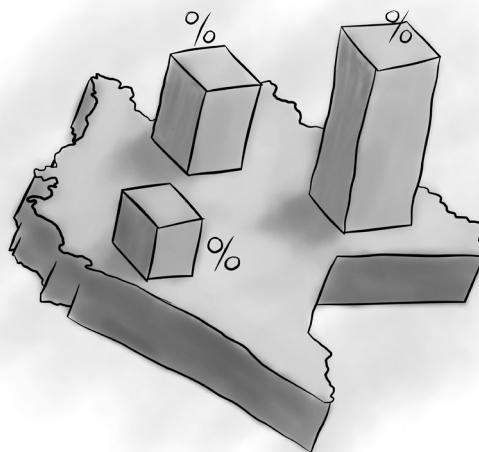
Otro aspecto que afecta el estudio de la problemática y la comparación entre diferentes regiones, países y contextos refiere al uso de varios términos para referirse al fenómeno como: unión consensual, unión forzada, unión temprana, matrimonio infantil, unión libre, unión de hecho (Greene, 2019).

México presenta la quinta tasa más alta de América Latina y el Caribe, estimándose que 22.9% de las mujeres de 20 a 24 años se casaron o entraron en una unión informal antes de los 18 años y esta tasa no ha cambiado en casi 30 años (Rivera y Palma, 2017: 4). En Chiapas la tasa de matrimonio infantil alcanza un nivel de 30% y esta es también la tasa para la población rural en 14 estados de la república (Pérez Amador y Hernández, 2015. Citado en Rivera y Palma, 2017: 4).

En nuestro país, la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes establece los 18 años como edad mínima para contraer matrimonio sin la otorga de dispensas o excepciones, aunque los códigos civiles, de familia de algunos estados y el Código Civil Federal permiten el matrimonio infantil a través de dispensas o excepciones.



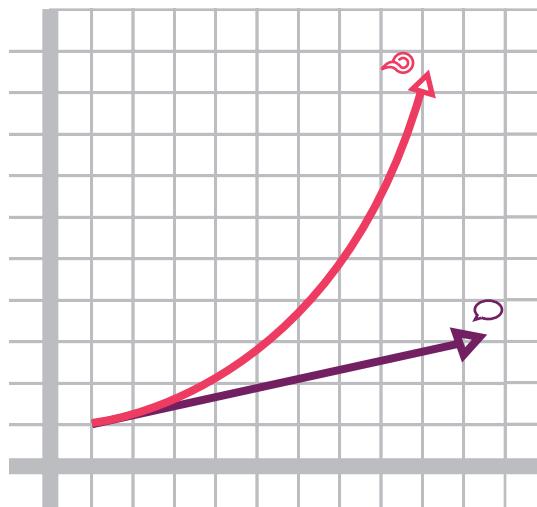
ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA JUVENTUD CHIAPANECA



En Chiapas, el 26.9% son jóvenes. En los últimos años, 800 mil jóvenes han migrado. De la población juvenil (de 15-29 años) sólo el 27.2% ha alcanzado 7 años o más de estudios. 15 de 100 jóvenes abandonan la escuela cada año (Ch'ielitik, 2019).

Según la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJUVE) 2010, en este estado, continúa prevaleciendo un matrimonio temprano y una fecundidad elevada entre los jóvenes de 12 a 29 años. La condición étnica marca una diferencia significativa en el calendario del matrimonio o unión en pareja. Los hablantes de una lengua indígena forman una unión de manera más temprana que los jóvenes no hablantes. La mitad se unieron por primera vez a los 20 años, cuatro años antes que los no indígenas (Ávila Sánchez y Jáuregui Díaz, 2015).

Las jóvenes hablantes de lengua indígena muestran una entrada a la vida reproductiva más temprana en comparación con las no indígenas. Una cuarta parte de los jóvenes indígenas había tenido su primer hijo/a a los 19 años mientras que la misma proporción de jóvenes no indígenas lo había tenido un año después. La mitad de los jóvenes hablantes de lengua indígena tuvieron su primer hijo/a a los 23 años mientras que los jóvenes no indígenas lo hicieron a los 24 años (Ávila Sánchez y Jáuregui Díaz, 2015).



LA CONDICIÓN ÉTNICA MARCA UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN EL CALENDARIO DEL MATRIMONIO O UNIÓN EN PAREJA



HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA



NO HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA



En cuanto a la fecundidad, según estos autores,

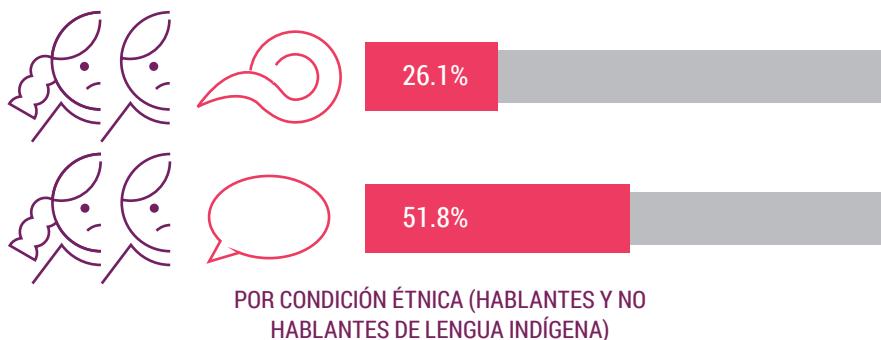
Chiapas sigue un modelo con 2 transiciones de la fecundidad, una la que presentan las mujeres urbanas y las no indígenas que muestran un nivel de fecundidad bajo y otra, la seguida por las mujeres rurales e indígenas con una incidencia de la fecundidad alta.

Las primeras registran una tasa global de fecundidad (TGF) en el 2010 de 2.5 hijos y las no indígenas de 2.6 hijos, cifra que se eleva en las mujeres no urbanas a 3.6 hijos y hasta 4.2 hijos entre las mujeres indígenas.

En relación al uso de métodos anticonceptivos, 48.1% ha usado algún método en su primera relación sexual, siendo los varones los que en mayor proporción usaron algún método (60.2%) vs las mujeres (35.9%). Según la condición étnica, la proporción de jóvenes no hablantes de lengua indígena que

usaron anticonceptivos casi duplica a los hablantes de lengua indígena (51.8% y 26.1% respectivamente). El condón es el método más utilizado en la primera relación sexual aunque diferencialmente. El menor porcentaje correspondió a los indígenas (76.7%) (Ávila Sánchez y Jáuregui Díaz, 2015).

ESTADÍSTICAS DEL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS





ABORDAJE DEL PROBLEMA: GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DERECHOS



Utilizamos el término uniones “tempranas” para designar uniones generalmente informales que involucran prácticas de cohabitación, siendo uno o ambos miembros de la pareja menores de 18 años al momento de la unión.

Utilizamos este concepto y entrecomillamos tempranas, a sabiendas que en los contextos estudiados esta práctica se encuentra generalizada en la población y así lo ha sido en las últimas décadas.

Asimismo, hacemos notar que el uso común del término “unión” refiere a matrimonios formales e informales, utilizándose a veces la palabra de casarse o juntarse.

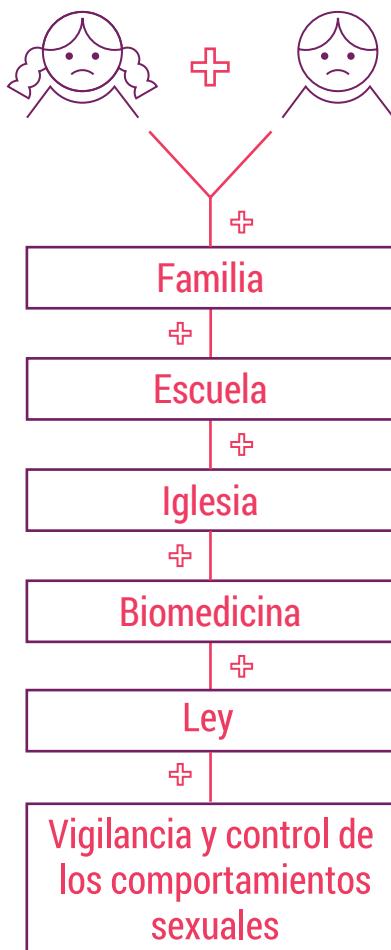
Para abordar esta problemática, partimos de entender al género como un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a varones y mujeres asentadas en relaciones de poder (Bourdieu y Wacquant,

1992; Scott, 1990). La perspectiva de género implica un marco analítico/conceptual para comprender, interpretar y transformar esas relaciones asimétricas y desiguales presentes en toda sociedad y cultura. Tal perspectiva implica:

- a) Reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros,
- b) Que dichas relaciones han sido constituidas social, cultural e históricamente,
- c) Que las mismas atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales como las de clase, etnia/raza, origen nacional, edad, preferencia sexual, religión.



EN LA FORMACIÓN DE LAS PAREJAS SIGUE VIGENTE EL PESO DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES



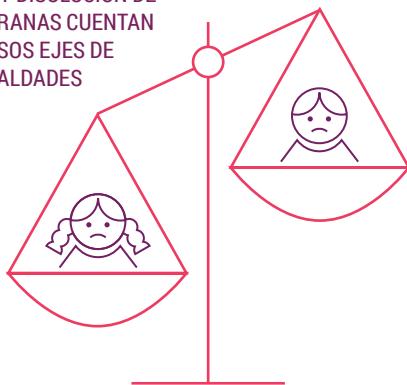
De este modo, la concepción del género se complejiza al concebirla como una dimensión entre otras dentro del tejido de las relaciones sociales y políticas de dominación de género, generacional, sexuales, raciales y clasistas (Magliano, 2015). Tanto la sexualidad como la reproducción, aspectos centrales al estudiar las uniones tempranas están moldeadas por el contexto sociocultural en el que ocurren y son influidas por sus transformaciones (Oliveira y Salles, 1986, citado por Salles y Tuirán, 1997: 21).

En el ámbito de la formación de las parejas sigue vigente el peso de las instituciones clásicas como: la familia, la escuela, las iglesias, la biomedicina y la ley en la vigilancia y control de los comportamientos sexuales, esto dependiendo de los contextos socio-históricos así como de los sectores sociales involucrados. Las transformaciones que se observan al interior de los contextos indígenas adquieren una particular complejidad cuando al interior de los mismos (tanto en términos materiales como discursivos) coexisten prácticas y discursos “heterogéneos, fragmentarios y contradictorios”, en relación a las relaciones entre mujeres y varones, la maternidad, la paternidad, la autonomía de los sujetos para decidir sobre su vida sexual

y reproductiva (Valdés *et al.*, 1999:12). Existen sectores y contextos más permeables a los cambios y transformaciones y otros más conservadores, donde siguen vigentes normas más rígidas modelando los comportamientos sexuales, la vida en pareja y familiar, la relación de los padres con los hijos (Valdés *et al.*, 1999:13).

Los procesos de formación y disolución de uniones tempranas al estar conformados por diversos ejes de desigualdades resultan un campo relevante para el análisis empírico de la “interseccionalidad” que nos permite observar cómo las posibilidades y opciones que presentan mujeres y varones a la hora de unirse son diferenciales y desiguales según la posición que ocupan en sus lugares de origen, la dinámica familiar y comunitaria, las experiencias de vida y sus proyectos de vida.

LA FORMACIÓN Y DISOLUCIÓN DE UNIONES TEMPRANAS CUENTAN CON DIVERSOS EJES DE DESIGUALDADES



Posición que ocupan en sus lugares de origen

Dinámica familiar y comunitaria

Experiencias y proyectos de vida

Al hablar de desigualdades sociales y de género debemos enlazar la perspectiva de derechos y particularmente de los derechos sexuales y reproductivos, en tanto las relaciones jerárquicas, asimétricas y de poder inhiben la toma de decisiones relativas al cuerpo, la sexualidad y la reproducción.



METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



El proyecto se planteó como una investigación-acción participativa (IAP), concibiéndose como un proceso de indagación y reflexión que intenta aproximarnos a una situación/problema específico para que comprendamos las dinámicas y las personas involucradas en las mismas.

Tomando en cuenta que la problemática que se deseaba investigar afecta a la población juvenil, se adoptó también el enfoque denominado: “Investigación liderada por jóvenes”, (Youth-led research), aproximación que “empodera a niños, adolescentes

y jóvenes que crecen en circunstancias difíciles, para entender mejor sus comunidades y sus características y valores sociales que los afectan para que lleguen a ser agentes de cambio activo” (ICDI, 2019) (la traducción es nuestra).





Esta aproximación presenta como objetivos:

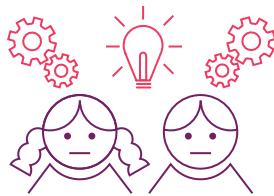
- a) “Apoyar a las y los jóvenes en entender el mundo en el que viven;
- b) Dotarlos de las habilidades necesarias para tomar decisiones, y
- c) Apoyarlos para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades”

(ICDI, 2019).

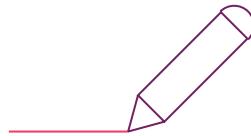
Entre los beneficios para las y los jóvenes están:

- a) “mejorar la capacidad para reflexionar y pensar críticamente;
- b) mejorar la comunicación escrita,
- c) mayor confianza para contribuir a mejorar la vida de los adolescentes y jóvenes en sus comunidades;
- d) obtener valiosos conocimientos y contribuciones originales al conocimiento local, y
- e) observar con ojos diferentes, preguntar por diferentes asuntos, tener diferentes preocupaciones”

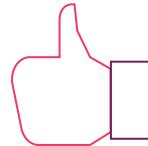
(ICDI, 2019).



PENSAMIENTO CRÍTICO



COMUNICACIÓN
ESCRITA



CONFIANZA



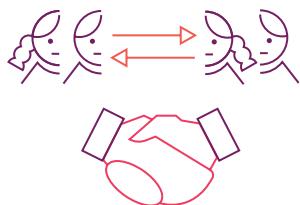
CONOCIMIENTOS



CUESTIONARSE

Mediante esta aproximación se intentó establecer relaciones horizontales entre las y los participantes a partir de intercambios comunicativos tendientes a generar conocimientos grupales, aprendizajes mutuos, procesos de reflexión colectiva y enriquecimiento individual y grupal.

Uno de los principios que tuvimos como eje fue el establecimiento de relaciones recíprocas entre los integrantes del equipo de investigación mediante la inclusión de las voces de todo/as los/as participantes en los momentos claves del proceso de decisión (definir objetivos del estudio, conceptos clave y métodos de indagación, recolección de datos y análisis e interpretación de los resultados) (Riaño, 2012).



Otra característica de la investigación fue su enfoque etnográfico y cualitativo, caracterizado por la importancia dada a conocer el punto de vista de las y los actores involucrados, recuperando sus saberes y prácticas en el marco de su sistema de relaciones sociales y sus condiciones de vida (Ulin *et al.*, 2006).





El proceso de investigación incluyó los siguientes momentos:

- a) Convocatoria y selección de las y los jóvenes que conformaron el equipo de investigación,
- b) Capacitación y entrenamiento,
- c) Recolección de datos primarios,
- d) Transcripción y codificación de entrevistas,
- e) Elaboración de informe de resultados,
- f) Evaluación de la experiencia de IAP,
- g) Devolución y difusión de resultados.



TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



Se utilizó como principal técnica de investigación para captar el punto de vista de los sujetos involucrados, la entrevista individual estructurada. El guión de la entrevista fue elaborado en español e interpretado al tsotsil, tseltal, tojolabal y kanjobal.

En muchos casos, la o el entrevistado contestó a las preguntas en su lengua materna y su contenido fue interpretado al español por la/el entrevistador. La realización de las entrevistas implicó varios encuentros con la/el entrevistado.

Una vez realizadas el total de las entrevistas, se inició la tarea de codificación manual y luego, se comenzó a analizar la información con la intención de ir detectando semejanzas y diferencias entre puntos de vista, creencias y conductas de las y los jóvenes entrevistados en cada uno de los contextos seleccionados.

La devolución de los resultados a la comunidad y a las y los jóvenes fue concebida como una exigencia ética y parte sustancial del proceso de IAP, tendiente a visibilizar problemáticas juveniles y promover estrategias de empoderamiento a través de propuestas de intervención. Para tal fin se elaboraron un guión radiofónico y un video corto.

Conoce los materiales realizados
para esta investigación.

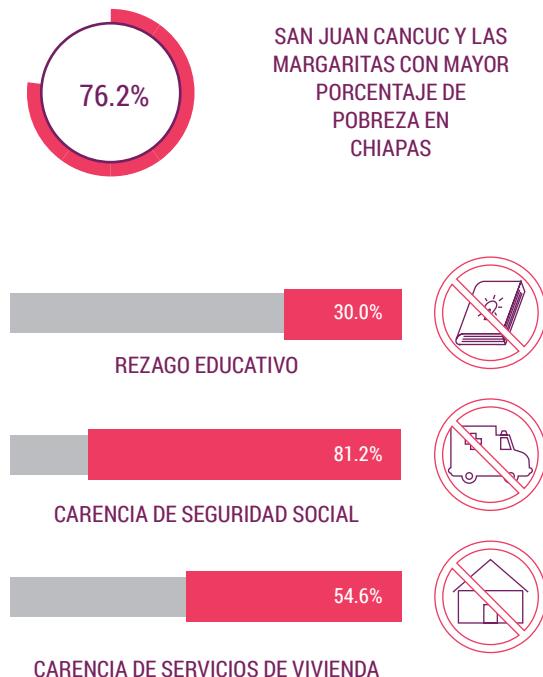




SELECCIÓN DE LOS **CONTEXTOS Y PARTICIPANTES**



Se eligió trabajar en los municipios indígenas de San Juan Cancuc, perteneciente a la Región de los Altos y en las Margaritas, municipio ubicado en la Región de la Selva fronteriza, donde IDEAS A.C. *CH'IELTIK* tiene presencia desde hace muchos años a través de su trabajo comunitario (Véase Mapa de localidades en el Anexo 2).



Estos municipios pertenecen al Estado de Chiapas, la entidad con mayor porcentaje de pobreza estatal (76.2%) según la estimación oficial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). Según los indicadores de carencias sociales: 30.0% de la población tenía rezago educativo (1,579.5 miles de personas), 81.2% presentaba carencia de acceso a seguridad social (4,281.5 miles de personas) y 54.6% era población carente de acceso a servicios básicos en la vivienda (2,877.4 miles de personas) (CONEVAL, 2015).

A continuación se describen las características de los contextos:

1. San Juan Cancuc:

La población del municipio de San Juan Cancuc es predominantemente indígena, son hablantes de tseltal y está distribuida en 37 localidades. La población total registrada en el 2010 es de 29.016 habitantes. La estructura poblacional es joven, 47.5% se encuentra entre los 0-14 años. La edad mediana de hombres y mujeres de 15 años (INEGI, 2010). El mayor porcentaje de la población (75.02%) habita en localidades rurales, siendo el promedio de habitantes en dichas comunidades de 630, el resto de la población (24.9%) vive en la cabecera municipal (Espinoza Gutiérrez *et al.*, 2016).

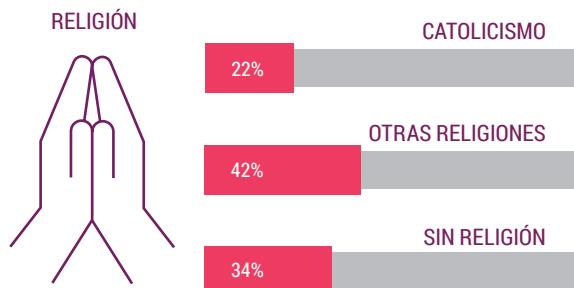
El municipio se ubica en el lugar dos dentro de los municipios con mayor porcentaje de población en situación de pobreza con 99.6%.

(CONEVAL, 2015).

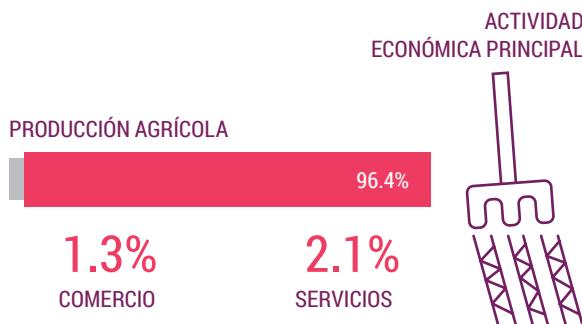
Es también el municipio con el mayor porcentaje de monolingüismo en el Estado, el 77% de la población solo habla el tseltal. Se trata de un municipio con una alta tasa de mortalidad materna e infantil.



En términos religiosos, después de la reforma religiosa de los 90 donde se reconoció el pluralismo religioso y se legitimó la presencia y operación de las iglesias evangélicas, éstas adquirieron una gran fuerza que llevó a que los fieles católicos disminuyeran. De acuerdo al INEGI (2010) los católicos en San Juan Cancuc representan únicamente el 22% (6,419 habitantes) mientras que 42% (12,207) profesan una religión diferente a la católica, y el 34% (10,066 habitantes) opinan que no profesan ninguna religión.



En cuanto a la economía, la actividad predominante es la producción agrícola que representa el 96.4% de la población ocupada. El cultivo del café, es el producto que genera la mayor parte de ingreso de las familias. Dada la importancia de esta



existen en el municipio 23 organizaciones cafetaleras. También se cultiva maíz y frijol para el autoconsumo y se produce miel, cuya producción ha crecido en los últimos años y esta destinada a la exportación (Espinoza Gutiérrez et al., 2016).

Las entrevistas se realizaron en la cabecera municipal, en la comunidad de Oniltic y en el paraje de Bajpus.

2. Las Margaritas:

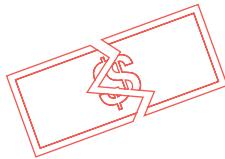
El municipio de Las Margaritas comprende la región fronteriza de Chiapas, la cual, durante las tres últimas décadas ha sufrido profundas transformaciones. Como es señalado por Cruz Burguete y Robledo Hernández (2000) el carácter fronterizo con Guatemala le ha impreso una dinámica sociocultural muy particular. A partir de la década de los 70 el gobierno alentó la colonización de la selva para satisfacer las demandas de campesinos sin tierras, de Chiapas y otros estados.

Otro fenómeno de cambio social fue la conversión religiosa y el ingreso de grupos religiosos protestantes y neocatólicos comprometidos con la teología de la liberación. Las conversiones provocaron rupturas comunitarias, reelaboración de estructuras organizativas tradicionales, de estructuras de legitimidad comunitaria y de identidades individuales y colectivas (Cruz Burguete y Robledo Hernández, 2000: 102).





EN LOS ÚLTIMOS AÑOS INCREMENTO:



POBREZA



VIOLENCIA



INSEGURIDAD

En los años 80 la zona recibió miles de refugiados guatemaltecos que huyendo del genocidio gubernamental se asentaron en la frontera y provocó un proceso de militarización que se acrecentó aún más luego del levantamiento zapatista en enero de 1994, que a su vez llevó a desplazamientos locales de población. En los últimos años, el incremento de la violencia, la inseguridad, la pobreza y los desplazamientos que vienen de Centroamérica han impactado en Las Margaritas, complejizando la conflictividad social. En este contexto el trabajo de campo se llevó a cabo en el Ejido Veracruz y en Nuevo San Juan Chamula.

2.1. Ejido Veracruz:

El ejido Veracruz fue creado en 1943 durante lo que se denomina la época ejidataria (1943-2016). El paso de la época baldeana (donde los tojolabales trabajaban como esclavos en las fincas) a la ejidataria, modificó sus condiciones de vida. A partir de 1970 recibieron la influencia de la iglesia católica y de un grupo marista. Paulatinamente, llegaron programas gubernamentales, organizaciones sociales y políticas que fueron desempeñando un rol protagónico en las tomas de tierras de la zona de los valles en los años 80. En este periodo también comienzan a tener gran presencia religiones no católicas (Escalona Victoria, 2006: 6).

En los últimas décadas: “el crecimiento del minifundio, la insuficiente producción para el autoabasto y las dificultades de la ganadería o de la producción mercantil (como el café) han influido en la caída del valor económico de la tierra, impulsando a la creciente migración laboral”

(Escalona Victoria, 2006: 97-8).

Esta localidad cuenta con 1062 habitantes (491 hombres y 571 mujeres). El índice de fecundidad es de 2,68 hijos por mujer. El 15,73% de la población es analfabeta (el 13,24% de los hombres y el 17,86 de las mujeres). El grado de escolaridad es del 4.88 (5.26 en hombres y 4.59 en mujeres). El 99,62 de la población es indígena y el 87,95% de los habitantes habla el tojolabal. El 0,47% de la población habla una lengua indígena y no habla español. El 43,22% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 65,17% de los hombres y el 24,34% de las mujeres).

Como otros municipios indígenas, Veracruz se caracteriza por su diversidad religiosa y política.



2.2. Nuevo San Juan Chamula:

Nuevo San Juan Chamula (El Payacal) está situado en la zona fronteriza de México-Guatemala. Los orígenes de la colonización de esta localidad se remontan a mediados de los 60, cuando familias del municipio de San Juan Chamula, en la zona de los Altos de Chiapas enfrentaban problemas por la falta de tierras, el crecimiento de la población y la expulsión de la población no católica.

A partir de la década de los 70, el gobierno mexicano abrió la posibilidad de colonizar tierras de la selva para expandir la agricultura, iniciándose el proceso de colonización de este territorio a la que llegaron campesinos chiapanecos (tojolabales, tsotsiles, tseltales) y de otros estados de la república. Hacia los 80, el conflicto armado guatemalteco derivó en el desplazamiento de familias kanjobales y chujes hacia este lugar (Mejía González, 2018).

Los nuevos pobladores comenzaron a producir maíz, frijol, calabaza, plátano, café y luego, piña y a cría cerdos. Estas actividades productivas y comerciales han enlazado a los pobladores mexicanos y guatemaltecos, ya sea como compradores de productos o como trabajadores temporales en los campos, haciendo de Nuevo San Juan una localidad fronteriza donde confluyen diferentes etnias (tsotsil, kanjobal y tojolabal) junto a población mestiza y distintas religiones, algunas de ellas traídas por los guatemaltecos.

LOS NUEVOS POBLADORES
PRODUJERON:



CAFÉ



MAÍZ



CALABAZA



FRIJOL



PLÁTANO

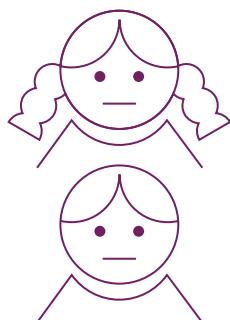


PIÑA



CRÍA DE CERDOS

POBLACIÓN TOTAL
DE 1684 HAB.



855

829

Actualmente, viven en este lugar 1684 habitantes (829 varones y 855 mujeres). El índice de fecundidad es de 2,73 hijos por mujer. El 11,94% de la población es analfabeta (el 6,63% de los hombres y el 17,08% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 5.60 (6.24 en hombres y 4.99 en mujeres). El 98,87% de la población es indígena y el 80,76% de los habitantes habla una lengua indígena, siendo los monolingües el 5,05% de la población.

POBLACIÓN ANALFABETA

17.08%



6.63%

← 11.94%

POBLACIÓN INDÍGENA 98.87%

HABLANTES DE LENGUA 86.76%

MONOLINGÜES 5.05%

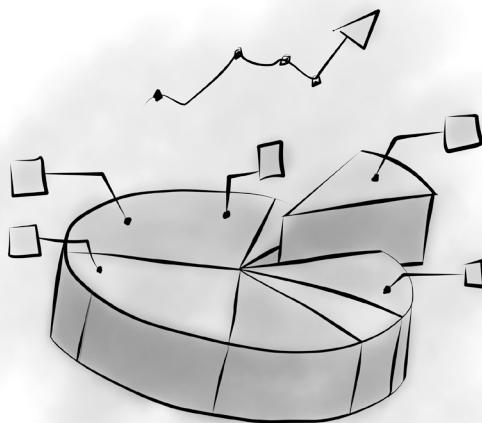


Características de las y los jóvenes entrevistados:

Se contactó a una variedad de jóvenes para llegar a comprender más vastamente las percepciones, significaciones y experiencias vinculadas con las uniones tempranas y poder ilustrar su gama, por lo que se buscó seleccionar a un conjunto de jóvenes heterogéneo. De ahí la estrategia de contactar a una variedad de jóvenes indígenas atendiendo a las siguientes características: mujeres y varones que se hayan unido en los últimos 5 años, antes de los 18 años, con y sin hijos, con distinto nivel educativo, en diferentes inserciones laborales, habitantes de los municipios de San Juan Cancuc, Ejido Veracruz y Nuevo San Juan Chamula. En el primer contexto se entrevistaron a 12 jóvenes y en los dos restantes a 10 jóvenes (siendo la mitad mujeres y varones). Sus características sociodemográficas se presentan en el Anexo 1.



PRINCIPALES **RESULTADOS**



Los resultados que a continuación presentamos no son representativos de la población en general, deben ser leídos como el punto de vista y experiencias de las y los jóvenes entrevistados, quienes comparten un contexto en un periodo de tiempo dado, por lo tanto no pueden ser generalizables a otras poblaciones o contextos (Plan Internacional, 2019).

Las localidades donde trabajamos se caracterizan por: la pobreza y marginación, el rezago educativo, la inexistencia de proyectos productivos para las y los jóvenes, la falta de opciones y facilidades para que puedan continuar sus estudios, la insuficiencia de servicios que satisfagan necesidades de información y acceso a métodos para prevenir y/o interrumpir embarazos, la escasa posibilidad del ejercicio de derechos en la población juvenil.

La prolongación de la vida escolar (más allá de la primaria), la migración, el acceso a medios masivos de comunicación, el quehacer de organizaciones civiles que trabajan a favor de la eliminación de la desigualdad de género, las violencias, los derechos, ha ido posibilitando dinámicas y cambios importantes en el modo en que la juventud indígena se ve a sí misma y su relación con el mundo de los adultos.



El noviazgo, ha emergido como una instancia anterior a la unión, particularmente para el sector escolarizado de la población juvenil indígena. Aunque en algunas comunidades todavía no es muy bien visto; en otras, es más aceptado por los padres y la comunidad (Rodríguez, 2000; Rodríguez y De Keijzer, 2002; Cruz Salazar, 2009; Reartes, 2014). Ello ha implicado enormes cambios en la subjetividad de las y los jóvenes, quienes ya consideran su derecho elegir a su pareja y poder ejercer su sexualidad antes de unirse.

La migración ha sido otra dimensión que ha favorecido que las y los jóvenes puedan iniciar relaciones de noviazgo en los lugares adonde migran, sin el control de los padres

(Evangelista García y Kauffer Michel, 2007).



La experiencia de la migración atraviesa la vida de muchos de los jóvenes que entrevistamos pero también la de algunas de las chicas. La migración es por periodos breves que van de los dos a los seis meses. En las jóvenes, es más frecuente antes de unirse, y sólo en un caso, se dio porque la joven se separó y tuvo la necesidad de hacerse cargo de su hija, dejándola al cuidado de sus abuelos.

En Nuevo San Juan Chamula, encontramos un corredor establecido desde hace varios años, de jóvenes que migran a Mexicali para trabajar por temporadas breves como en tiempo de vacaciones. Las chicas trabajan como empleadas domésticas y los jóvenes en oficios o como vendedores en tiendas. El destino mencionado por varios de los jóvenes del Ejido Veracruz es la ciudad de México o Tuxtla Gutiérrez. En este contexto ninguna de las jóvenes había sido migrante antes de unirse. La migración tuvo como principales destinos: Nuevo León y dos incluso estuvieron en los Estados Unidos. Algunas y algunos jóvenes originarios de Cancun migran por temporadas a San Cristóbal de las Casas y Tuxtla Gutiérrez, debido a la gran oferta laboral que existe en estas ciudades.



Antes de la unión, la migración posibilita a las y los jóvenes ganar un poco de dinero para ayudar a los gastos familiares; luego de que se unen, quienes migran son los varones y esto con el principal motivo de afrontar los nuevos gastos que se le presenta al nuevo grupo doméstico.

En el ámbito de la conformación de las uniones encontramos como similitudes que la mayoría de las y los jóvenes inició su vida sexual durante el periodo de noviazgo. No contaron con información significativa que posibilitara la adopción de métodos anticonceptivos, lo

anticonceptivos durante este periodo previo a la unión, lo que derivó en embarazos que precipitaron la unión. Y en esta coyuntura donde las y los jóvenes deben subordinarse a las normas sociales que prescriben la unión.

La información etnográfica permite visualizar dos tipos de unión: a) unión cuando existe un embarazo y b) unión sin embarazo.

a) Cuando existe un embarazo, las uniones aparecen como la solución a la “transgresión” de haber tenido relaciones sexuales fuera de un matrimonio. Son “obligadas” por la normatividad social vigente, que impide que la maternidad pueda ser ejercida por fuera de una unión. Del lado de la mujer, la unión sirve para salvar el honor de la joven y su familia y legitima la maternidad. Del lado del varón, aceptar la unión habla bien de él, en tanto hacerse cargo del embarazo lo hace ver como responsable de su comportamiento.

b) En el caso de aquellas parejas que acuerdan unirse para formar una familia, podemos pensar que son, en cierta medida, “obligadas” en tanto todavía no es posible imaginar en estos contextos noviazgos más largos que permitan que las y los jóvenes desarrollen otros proyectos o en que se mantengan varias relaciones de noviazgo antes de decidir su unión. El iniciar una vida en pareja es una de las únicas opciones que se le presenta a la mayoría de los jóvenes, luego de finalizar la secundaria. Esto a pesar de las verbalizaciones de muchas/os de ellos que indicaron que la edad ideal para casarse se situaría más allá de los 18 años y que sería bueno prolongar el tiempo del noviazgo con el fin de conocerse más o de conocer a la familia política.



En cuanto a las diferencias visualizamos que:

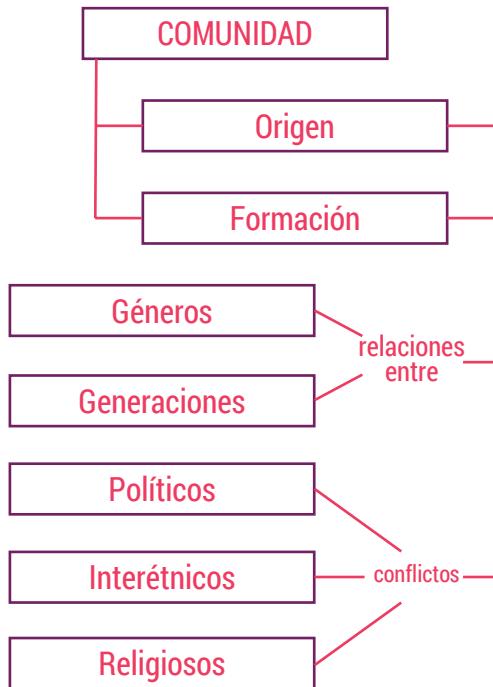
En Cancuc encontramos el promedio de edad más bajo a la primera unión. Cancuc es el contexto donde hubo más jóvenes unidos a más temprana edad. También donde más jóvenes se unieron a consecuencia de un embarazo. Destaca de igual modo, el mayor número de mujeres jóvenes separadas por violencia física y psicológica. Cancuc y Nuevo San Juan Chamula presentan parejas con escaso tiempo de convivencia (entre cinco y seis meses). El mayor número de años juntos lo encontramos en mujeres de Nuevo San Juan Chamula (siete años) y del Ejido Veracruz (cinco años).

Nuevo San Juan Chamula, es el lugar donde más varones se iniciaron con jóvenes distintas a las que luego se unieron y donde hallamos el menor tiempo de duración de un noviazgo (dos semanas) lo que nos lleva a pensar si realmente podemos hablar de un noviazgo o más bien pensar que se trató de una imposición.

El ejido Veracruz es el contexto donde menos parejas se unieron debido a un embarazo y donde no encontramos sepa-



ES IMPORTANTE BUSCAR RESPUESTAS EN LA:



y donde no encontramos separaciones y/o conflictos entre suegras y nueras, ni entre la nueva pareja y los padres del joven, esto puede deberse al tipo de entrevistada/os seleccionados (la mayoría eran pareja) pero también a la existencia de una serie de normas y costumbres comunitarias y familiares que norman las uniones reportadas por estudios previos.

Sin duda, surgen preguntas en cuanto a porqué esto ocurre así, las respuestas requieren ser buscadas en: el origen y la conformación de la comunidad, la identificación de aquellos elementos con un papel más sobresaliente en las dinámicas de cambio social pasadas y presentes, entre las que se destacan las relaciones entre los géneros y las generaciones, los conflictos políticos, interétnicos y religiosos.

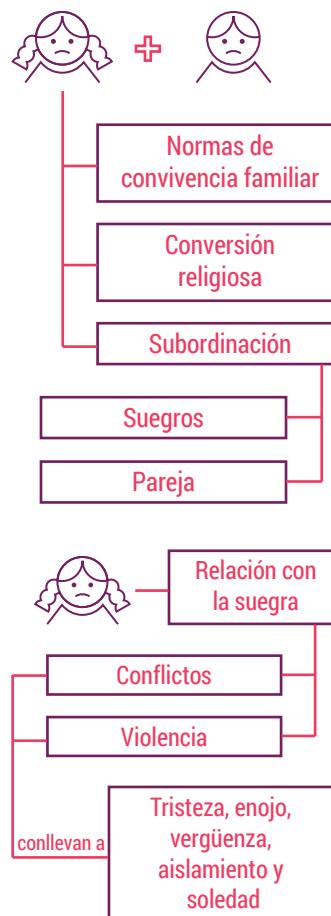
Las consecuencias de la unión afectan el bienestar psicosocial de la pareja y son distintas para mujeres y varones.

En primer lugar, si se abandona la escuela esto ocasiona en algunos casos frustración y decepción porque ya no se pueden llevar a cabo ciertos proyectos vitales. Además, tanto mujeres como varones manifestaron la exigencia de tener que asumir

ciertas responsabilidades para la que no se sentían preparados como tener que trabajar más frente a la llegada de su hijo. En el terreno de lo económico, son los varones, los que por su papel de proveedor se sienten muy exigidos, al tener que encontrar fuentes de

ingresos extra. En cuestiones de dinámica familiar, debido al cambio de residencia femenina, son las jóvenes las que deben adaptarse a nuevas normas de convivencia familiar y en ocasiones, a la conversión religiosa y a la subordinación frente a sus suegros y su pareja.

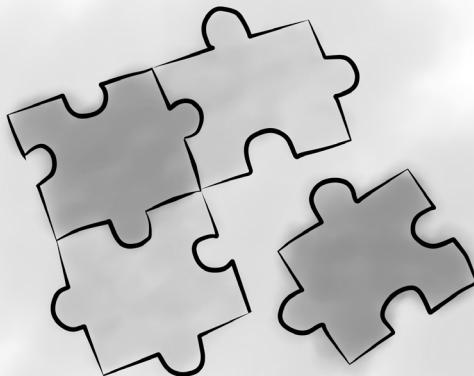
La relación con la suegra es fuente de conflictos y violencia y trae como consecuencias, que se ponga en duda la conducta moral de la joven, su honorabilidad, su buen desempeño como esposa, lo que puede llevar a tristeza, enojo, vergüenza, aislamiento y soledad. Todo ello, incrementa la vulnerabilidad de las jóvenes y precariza su condición de mujer y madre de un recién nacido, más aún cuando la joven opta por regresar con su familia de origen para poner fin a un ambiente de hostilidad. El volver a su comunidad de origen vuelve a colocarlas en la mira, culpabilizándolas por no ser “buenas esposas” y causantes de la disolución del vínculo.



De este modo, las normas de género y generación colocan a las parejas jóvenes bajo la autoridad de padres y autoridades y a las mujeres, subordinadas a padres, parejas y suegras. Estas últimas se constituyen en sostenedoras de la transmisión de la violencia hacia las mujeres más jóvenes de la parentela.



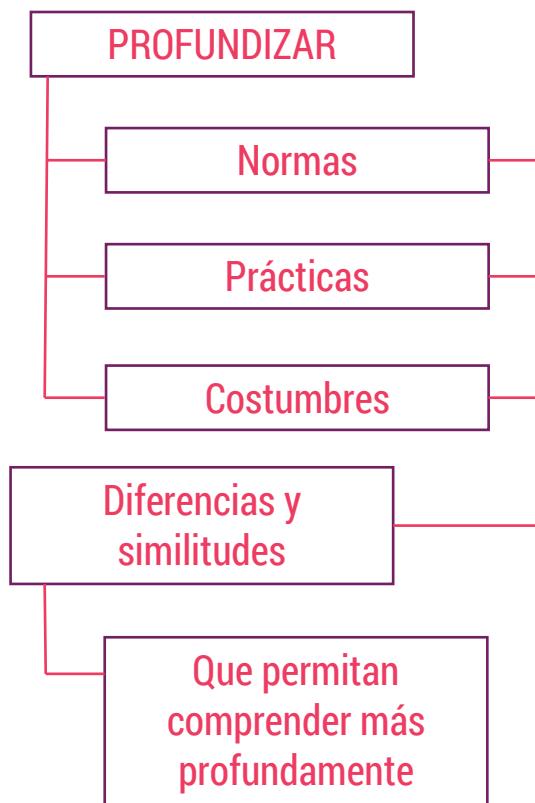
CONCLUSIONES



El acercamiento a tres contextos indígenas nos permitió tener un panorama exploratorio del modo en que se presentan las uniones antes de los 18 años.

Nos encontramos con una variedad de normas, prácticas y costumbres que obedecen a las condiciones y dinámicas específicas de cada contexto, que necesitan ser profundizadas en futuras investigaciones para poder comprender más cabalmente algunas de las similitudes y diferencias que nosotros hemos detectado y que requieren conocer las características de la conformación de cada una de las comunidades estudiadas como de un trabajo etnográfico de mayor tiempo que permita una mejor articulación de las dimensiones involucradas en la conformación y disolución de las uniones.

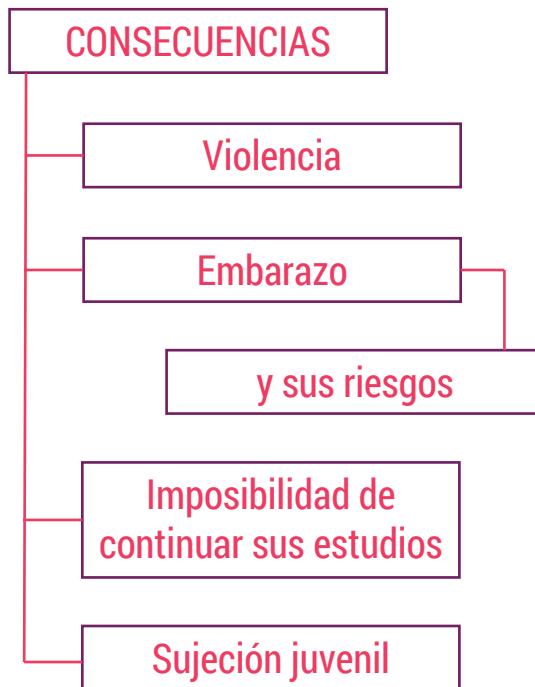
Dadas las características de nuestro proyecto y el tiempo con el que contábamos para desarrollarlo, esto no fue posible, abocándonos a documentar y analizar los relatos que nos ofrecieron jóvenes unidos recientemente. Pero es indispensable contar con las voces del mundo adulto local y su propio punto de vista para complementar ambas visiones.



Algunos de los problemas que predisponen a las uniones “tempranas” son: la falta de acceso a anticonceptivos durante el noviazgo, tanto por cuestiones ideológicas como por accesibilidad a personas o servicios que puedan satisfacer la demanda si la hubiera, la deserción escolar, la falta de oportunidades laborales, particularmente para las mujeres, un proyecto de vida que vaya más allá de formar una familia y tener hijos.

Entre las principales consecuencias están: la violencia psicológica sufrida particularmente por las jóvenes de parte de suegras y parejas, el embarazo y sus posibles riesgos, la imposibilidad de continuar los estudios tanto para las mujeres como para los varones, la exigencia de proveedor en los jóvenes, la sujeción juvenil frente a la autoridad de los padres, la mayor vulnerabilidad que enfrentan las jóvenes si se separan.

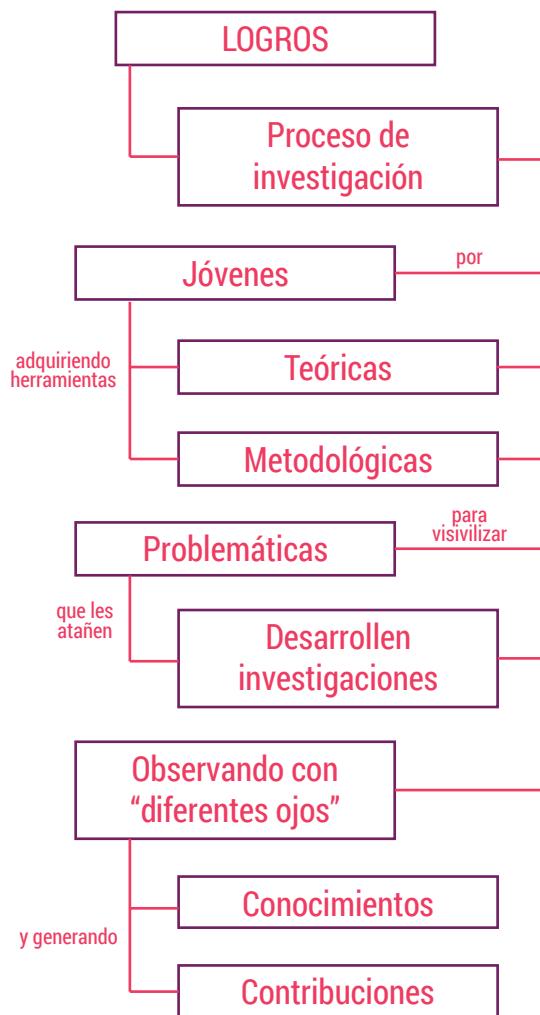
Si bien las uniones a temprana edad aparecen normalizadas en estos contextos, es importante señalar que desde nuestro punto de vista estas uniones deben ser consideradas “obligadas”, tanto en el caso en que se presenta un embarazo como en aquellas donde las parejas acuerdan iniciar la convivencia. En ambos casos, observamos un escaso margen de acción por parte de las y los jóvenes para poder tomar ciertas decisiones en torno a su vida. Los adultos siguen teniendo mucha injerencia.





Entre los logros del proyecto se destacan:

- a) Contribuir a la formación y/o fortalecimiento de jóvenes en investigación-acción participativa,
- b) Contribuir a visibilizar una problemática juvenil y desde ahí, involucrar a las y los jóvenes para llevar a adelante acciones acordes a las condiciones actuales de las uniones tempranas,
- c) Escuchar la voz de jóvenes sobre cómo han sido sus vidas,
- d) Ofrecer información a las y los jóvenes sobre su derecho a decidir sobre sus vidas.
- e) Observar cómo la desigualdad social, de género, generacional y étnica se intersectan en una problemática que requiere de acciones integradoras desde el sector educativo, de desarrollo social, de salud, poniendo en el centro y como eje el ejercicio de una mayor agencia juvenil.



Sintetizando, esta experiencia de IAP logró por una parte, que un conjunto de jóvenes originarios de las comunidades estudiadas llevaran a cabo un proceso de investigación, adquiriendo herramientas teóricas y metodológicas para visibilizar una problemática que les atañe y desarrollar a futuro investigaciones locales sobre otros asuntos juveniles, observando con “ojos diferentes” y generando valiosos conocimientos y contribuciones originales al conocimiento local” (ICDI, 2019).

A las y los entrevistadas/os, les dio la oportunidad de reflexionar críticamente acerca de la formación y disolución de las parejas a temprana edad, ofreciendo a la vez, la posibilidad de visualizar caminos diferentes a partir del intercambio con el equipo de IDEAS A.C. CH'IELTIK. Las investigaciones lideradas por jóvenes pueden ser una contribución importante a los programas que combaten el matrimonio infantil y las uniones tempranas, éstas empoderan a las y los jóvenes, ofreciendo datos y resultados y creando conciencia acerca de estas prácticas que afectan negativamente los derechos y el desarrollo de adolescentes y jóvenes (ICDI, 2019).



AGRADECIMIENTOS



Nuestro agradecimiento a las y los jóvenes que nos contaron sus historias. Al equipo de *Ch'ieltik* por su apoyo y retroalimentación constante. Al Fondo CAMY por alentar este tipo de acciones a favor de las juventudes vulnerables. A las Dras. Soledad González Montes (El Colegio de México), Dra. Esperanza Tuñón (El Colegio de la Frontera Sur-San Cristóbal de las Casas) y Dra. Angélica Evangelista (El Colegio de la Frontera Sur-San Cristóbal de las Casas) por su lectura, comentarios y sugerencias al informe final.



BIBLIOGRAFÍA

Avila Sánchez, M. y Jauregui Díaz, J. A., (2015). El efecto del uso de métodos anticonceptivos en la transición a la adultez entre los jóvenes de Chiapas. Espacio I+D, Innovación más desarrollo, IV (9). Recuperado de http://www.espacioimasd.unach.mx/articulos/num9/espacioimad9_metodos_anticonceptivos.php

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2015). Entidades federativas/Chiapas/pobreza_municipal2015. Recuperado de [http:// www.coneval.org.mx](http://www.coneval.org.mx)

Chieltik (2019), Informe anual 2018. CDMX, Chieltik.

Cruz Burguete, J. L. y Robledo Hernández, G. (2000), Comitán y Las Margaritas, Chiapas: las nuevas ciudades de la frontera sur, Alteridades, vol. 10, núm. 9, pp. 99-108.

Cruz Salazar, T. (2009). Mudándose a muchacha. La emergencia de la juventud en indígenas migrantes. En G. Freyemuth y S. Meneses Navarro, Sergio (coords.). De crianzas, jaibas e infecciones. Indígenas del sureste en la migración (pp.169-212).CDMX, México: CIESAS.

Escalona Victoria, J.L. (2006). Cambio político-religioso en una localidad tojolabal del municipio de Las Margaritas, Chiapas, *Liminar*, vol. 2, pp. 61-74.

Escalona Victoria, J. L. (2003). Reseña de Antonio Gómez Hernández, El ch'akab'al. Del bal-dío a la actualidad. *Relaciones*, otoño, XXIV (96), pp.309-313.

Espinoza Gutiérrez, J. A., Entzín Sántiz, J. D. y Vázquez Méndez, J. (2016). Adquisición de maquinaria e insumos para la comercialización y procesamiento del café en la comunidad El Pozo, Municipio de San Juan Cancuc, Chiapas. Tesis de Licenciatura en Desarrollo Sustentable. Universidad Intercultural de Chiapas, San Cristóbal de las Casas.

Evangelista García, A. y Kauffer Michel, E. (2007). Jóvenes y VIH/sida. Contextos de vulnerabilidad en comunidades rurales de la región fronteriza de Chiapas. En R. Tinoco, M. E. Martínez y A. Evangelista García (coord.), *Compartiendo saberes sobre VIH/sida en Chiapas* (pp. 77-98). Tuxtla Gutiérrez, México: CISC-ISECH-COESPO-UNPFA-ECOSUR.

Greene, M. E. (2019), Una realidad oculta para niñas y adolescentes. Matrimonios uniones infantiles, tempranas y forzadas en América Latina y el Caribe. Reporte regional. Plan Internacional Américas y UNFPA.

Hernández López, M. F., Hernández Vázquez, M. R. y Sánchez Castillo, M. (2013). La salud sexual y reproductiva de las mujeres hablantes de lengua indígena, 1997-2009. México: CONAPO.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) (2019). México en cifras. México: INEGI. Recuperado de [http:// www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

International Child Development Initiatives (ICDI) (2019). Youth-led research. Summary report from Ethiopia, Nepal and Pakistan. Recuperado de: www.icdi.nl

Magliano, M. J. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos, *Revista de Estudios Feministas* 23 (3), pp. 691-712. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p691>

Mejía González, L. (2018). Relaciones y dinámicas en los procesos productivos de una comunidad fronteriza entre México y Guatemala, *Boletín Ichan Tecolotl*, junio. Recuperado de <http://www.ichan.ciesas.edu.mx>

Rivera, E. y Palma, J. L. (2017). Resumen Ejecutivo sobre Uniones Tempranas. CDMX, México: Investigación en salud y demografía (INSAD).

Reartes, D. (2014). Migración y sexualidad. Procesos migratorios, jóvenes indígenas e implicaciones en la sexualidad y la reproducción en los Altos de Chiapas. Rosario, Argentina: Prohistoria ediciones-CESMECA.

Riaño, y. (2012). La producción de conocimiento como 'minga' y las barreras a la equidad en el proceso investigativo, cap. 5. En S. Corona Berkin y O. Kaltmeier (Coord.), en diálogo. *Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales* (pp. 137-160). Barcelona: Gedisa.

Rodríguez, G. (2000). Sexualidad y cortejo: contrastes de género y generacionales en una comunidad rural. Tesis de maestría en antropología social, ENAH-INAH.

Rodríguez, G. y De Keijzer, B. (2002). La noche se hizo para los hombres. Sexualidad en los procesos de cortejo entre jóvenes campesinas y campesinos. México: The Population Council.

Salles, V. Y Tuirán, R. (1997). Dentro del laberinto: salud reproductiva y sociedad. *Estudios Demográficos y Urbanos*, v. 12 (1 y 2), enero-agosto, pp. 11-68.

Scott, J. (1990). El género. Una categoría útil para el análisis histórico, en: Amelang, J. Y Nash, M. (EDS.). Historia y género. Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea (pp.23-56). Valencia: ED. Alfons El Magnanim.

Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2010). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2010. México: SEDESOL. Recuperado de http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2010/Municipios/Chiapas/Chiapas_112.pdf

Ulin, P. R., Robinson, E. T. y Tolley, E. E. (2006). Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Washington: Organización mundial de la salud.

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2019). El matrimonio infantil. Disponible en <http://www.unicef.org>

Valdés, T., Benavente, M. C. y Gysling, J. (1999). El poder en la pareja, la sexualidad y la reproducción. Mujeres de Santiago. Santiago de Chile: FLACSO.



ANEXO 1

Características sociodemográficas de las y los entrevistadas/os.

CUADRO 1. Características sociodemográficas de las mujeres. San Juan Cancuc

Entrevistada	Lengua	Edad	Lugar donde vive	Principal actividad
1A	Tseltal	18	Cabecera	Labores domésticas
2M	Tseltal y español	21	Cabecera	Labores domésticas
3R	Tseltal	20	Cabecera	Labores domésticas
4P	Tseltal	19	Bajpuz	Labores domésticas
5J	Tseltal y español	22	Cabecera	Labores domésticas
6P	Tseltal	18	Oniltic	Labores domésticas

Actualmente unida/separada	Edad a la primera unión	Número de hijos	Religión	Último grado de escuela
Separada	12	-	Católica	Primaria
Separada	17	1	Católica	Cuarto semestre preparatoria
Unida	17	-	Católica	Secundaria
Unida	15	1	Católica	Secundaria
Separada	17	1	Católica	Preparatoria
Unida	16	1	Católica	Tercer grado secundaria

CUADRO 2. Características sociodemográficas de los varones. San Juan Cancuc

Nombre	Lengua	Edad	Lugar donde vive	Principal actividad
1J	Tzeltal	16	Oniltic	Trabajos en campo
2M	Tzeltal y español	21	Oniltic	Chófer
3A	Tzeltal	20	Oniltic	Trabaja en el campo
4L	Tzeltal y español	22	Bajpuz	Trabaja en el campo
5M	Tzeltal	18	Oniltic	Migrante
6MA	Tzeltal	19	Cabecera	Trabajos en campo

Actualmente unido/separado	Edad a la primera unión	Número de hijos	Religión	Último grado de escuela
Unido	16	1	Adventista Séptimo día	Segundo grado de secundaria
Unido	18	1	Católico	Segundo grado de secundaria
Unido	16	-	Católica	Preparatoria
Separado	17	1	Católica	Secundaria
Unido	17	1	Ortodoxa	Primer grado de bachillerato
Unido	16	-	Católica	Segundo grado bachillerato

CUADRO 3. Características sociodemográficas de las mujeres. Ejido Veracruz.

Nombre	Lengua	Edad	Lugar donde vive	Principal actividad
1AE	Tojolabal y español	18	Ejido Veracruz	Labores domésticas
2AR	Tojolabal y español	17	Ejido Veracruz	Labores domésticas
3C	Tojolabal y español	20	Ejido Veracruz	Labores domésticas
4CL	Tojolabal y español	22	Ejido Veracruz	Labores domésticas
5Y	Tojolabal y español	17	Ejido Veracruz	Labores domésticas

Actualmente unida/separada	Edad a la primera unión	Número de hijos	Religión	Último grado de escuela
Unida	17	-	Católica	Primaria
Unida	17	-	Católica	Bachillerato no finalizado
Unida	17	1	Presbiteriana	Primaria
Unida	17	2	Adventista Séptimo día	Primaria
Unida	17	-	Católica	Preparatoria no finalizada

CUADRO 4. Características sociodemográficas de los varones Ejido Veracruz.

Nombre	Lengua	Edad	Lugar donde vive	Principal actividad
1D	Tojolabal y español	23	Ejido Veracruz	Trabajos en campo
2DA	Tojolabal	18	Ejido Veracruz	Trabajos en campo
3H	Tojolabal	18	Ejido Veracruz	Trabajos en campo
4L	Tojolabal y español	17	Ejido Veracruz	Trabajos en campo
5E	Tojolabal y español	23	Ejido Veracruz	Trabajos en campo

Actualmente unido/separado	Edad a la primera unión	Número de hijos	Religión	Último grado de escuela
Unido	17	2	Adventista Séptimo día	Primaria
Unido	18	-	Católico	Preparatoria no finalizada
Unido	18	-	Adventista Séptimo día	Preparatoria no finalizada
Unido	17	-	Católica	Primaria
Unido	18	2	Católico	Preparatoria no finalizada

CUADRO 5. Características sociodemográficas de las mujeres. Nuevo San Juan Chamula.

Nombre	Lengua	Edad	Lugar donde vive	Principal actividad
1A	Tsotsil y español	18	NSJ Chamula	Estudiante y labores domésticas
2MH	Tsotsil y español	20	NSJ Chamula	Labores domésticas
3C	Kanjobal y español	18	NSJ Chamula	Trabajos en campo
4M	Kanjobal y español	20	NSJ Chamula	Trabajos en campo
5MA	Kanjobal y español	20	NSJ Chamula	Trabajos en campo

Actualmente unida/separada	Edad a la primera unión	Número de hijos	Religión	Último grado de escuela
Separada	16	1	Adventista	Cursa 6to semestre de la preparatoria
Unida	14	2	Adventista	1ro de secundaria
Unida	15	1	Católica	Primaria terminada
Unida	16	2	Pentecostés	Primaria terminada
Unida	17	1	Católica	Preparatoria terminada

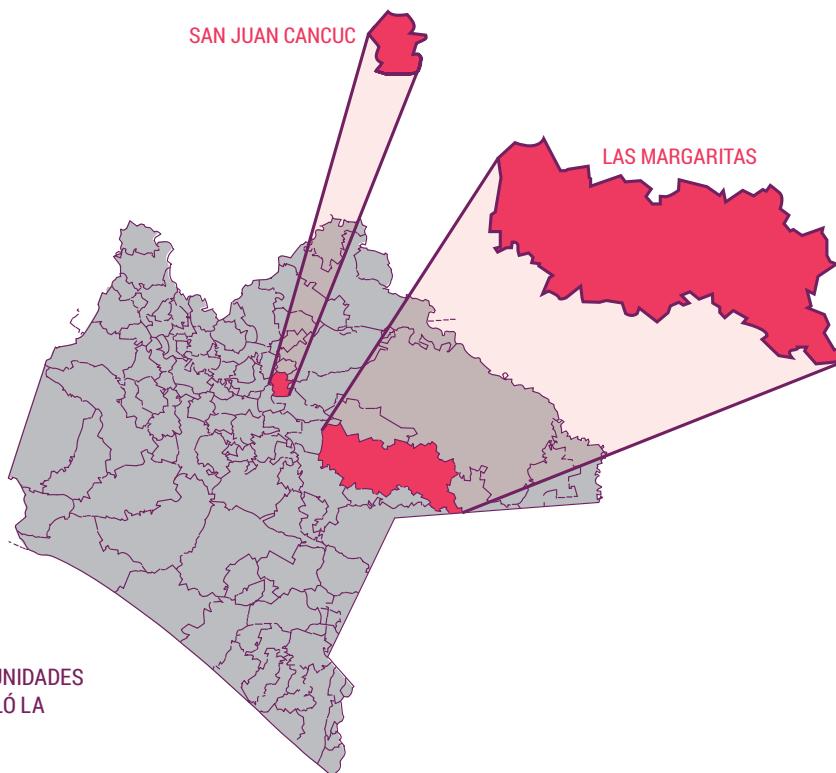
CUADRO 6. Características sociodemográficas de los varones. Nuevo San Juan Chamula.

Nombre	Lengua	Edad	Lugar donde vive	Principal actividad
1N	Tsotsil y español	21	NSJ Chamula	Carpintero
2J	Kanjobal y español	20	NSJ Chamula	Balconero
3H	Tsotsil y español	18	NSJ Chamula	Surtidor de abarrotes
4A	Tsotsil y español	18	NSJ Chamula	Taxista
5L	Español	20	NSJ Chamula	Trabaja en su taller mecánico

Actualmente unido/separado	Edad a la primera unión	Número de hijos	Religión	Último grado de escuela
Unido	20	1	Elohim	Preparatoria
Separado	18	-	Católica	Preparatoria
Unido	17	-	Adventista	Segundo semestre de preparatoria
Unido	17	-	Católica	Segundo semestre de preparatoria
Unido	20	-	Católica	Preparatoria



ANEXO 2



MAPA DE CHIAPAS Y COMUNIDADES
DONDE SE DESARROLLÓ LA
INVESTIGACIÓN





Las investigaciones lideradas por jóvenes pueden ser una contribución importante a los programas que combaten el matrimonio infantil y las uniones tempranas, éstas empoderan a las y los jóvenes, ofreciendo datos y resultados y creando conciencia acerca de estas prácticas que afectan negativamente los derechos y el desarrollo de adolescentes y jóvenes.

La presente investigación contó con el financiamiento del Fondo para Jóvenes de Centroamérica y México (CAMY), y desarrollada por IDEAS A.C. CH'IELTIK, organización de la sociedad civil, que desde hace una década ha venido trabajando con pueblos originarios del estado de Chiapas para promover los derechos a la educación, la salud y la participación de la población joven, en particular de las niñas, niños y adolescentes con el objeto de reducir la brecha histórica de desigualdad en materia de derechos y equidad de género.

Para más información visita:

IDEAS INFORMACION Y DISEÑOS EDUCATIVOS PARA ACCIONES SALUDABLES, A.C. (IDEAS-Ch'ieltik)
www.chieltik.org

Central America and Mexico Youth Fund (CAMY FUND)
www.camylund.org/es

Avon México
www.avon.mx